

LA BAJA CALIDAD DEL DESARROLLO DE LA CIENCIA FONOLÓGICA

Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo

María Alejandrina Nivelá Cornejo

Mario Valverde Alcívar

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Recibido: marzo 2017 Revisado: abril 2017 Aceptado mayo 2017

RESUMEN

Desde un aspecto descriptivo se puede precisar que el hecho científico de esta investigación es la baja calidad del desarrollo de la conciencia fonológica en los jóvenes de 15 a 16 años de edad, las ideas expuestas en este proyecto permiten a los docentes tener un alcance óptimo en las actividades que se realicen dentro del aula de clase pero es necesario tener en cuenta que no todos los jóvenes tienen el mismo ritmo de aprendizaje, para tal efecto deberán seguir los procesos pertinentes para trabajar dicha capacidad.

En la actualidad se considera que a educación en general es un derecho social de todo ser humano, por lo tanto, deben desarrollarse procesos didácticos de enseñanza que los docentes puedan emplear, para ello se hace necesario seguir una secuencia, de forma ascendente entre los niveles de estudio. En el Ecuador desde la perspectiva más general se evidencia un gran desfase en la adquisición del código alfabético y es se encuentra evidenciado en la educación general básica elemental. A nivel de las instituciones fiscales de la provincia del Guayas, llama la atención como la gran mayoría de los docentes del primer año de educación básica desconocen procesos pertinentes relacionados con la conciencia fonológica.

Palabras claves:

Calidad, proyecto, ascendente

INTRODUCCIÓN

Esta demostrado que cuanto mayor es la habilidad del infante para discriminar los sonidos de su idioma mayor es su éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura, visto de esta forma, este trabajo busca orientar al maestro de modo que el infante no tenga dificultades en el dictado, en el reconocimiento de fonemas, en la segmentación de palabras en sílabas, entre otros. La investigación esta delimitada en su problemática de acuerdo al código CNE que en el artículo 120 expresa: “Los programas del nivel CNE 1, o educación secundaria, están principalmente destinados a proporcionar a las jóvenes destrezas básicas en lectura escritura y matemáticas y sentar una solida base para el aprendizaje y la comprensión de las áreas esenciales del conocimiento y el desarrollo personal y social.

Propone al docente un recurso didáctico mediante el cual permitirá al educando desarrollar de una manera divertida, creativa y autentica un lenguaje fluido y tomar conciencia que las palabras están formadas por unidades sonoras y así evitar el riesgo de presentar trastornos de aprendizaje que afecten la adquisición de la lectoescritura. De esta manera se considera pertinente porque dentro del componente de expresión oral y escrita se encuentra evidenciado el desarrollo de la conciencia fonológica como una de las partes fundamentales del primer año de educación general básica, para mejorar el aprendizaje de la lectura en jóvenes que progresan normalmente, como en el alumnado que esta en riesgo de tener dificultades específicas para leer.

Tiene una gran relevancia social ya que, en el nuevo marco o escenario enmarcado por el Ministerio de Educación, hace que se apunte a la reflexión y la responsabilidad de hacer cambios permanentes como docentes, y sirve para una buena formación dinámica, creativa integral, del estudiante que ellos vean que la escuela es un verdadero espacio del saber para la vida. Así se le establece la concordancia con las necesidades publicada en la agenda zonal 8 y el plan nacional del Buen Vivir, publicada en el 2011, pagina 166 en servicio de educación, en lo concerniente al mejoramiento de la educación de los jóvenes de 15 a 16 años de edad.

Por lo anteriormente señalado, la presente investigación es de una trascendencia social educativa. A nivel de los estudios superior está en las líneas de investigación de la LOES, y el régimen Académico, este ultimo publicado 2013, hablan de la pertinencia, en el artículo 77, o sea de la oportunidad a la excelencia académica para que como investigadoras y profesionales en educación realicen propuestas de investigación sobre las necesidades y la problemática para contribuir en beneficio de la comunidad educativa y la vinculación con la sociedad.

MÉTODO UTILIZAR

El diseño metodológico que se aplicó en la investigación, fue un conjunto de procedimientos que permitieron conocer de forma esquematizada sobre la influencia de los procesos didácticos de enseñanza en la calidad del desarrollo de la conciencia fonológica en los jóvenes de 15 a 16 años de edad. Por otra parte, de los métodos utilizados y este estudio fueron el explicativo, el descriptivo y el bibliográfico así mismo las técnicas empleadas para la comprensión y descripción de hechos fueron las primarias y secundarias.

El presente proyecto es descriptivo porque se analizo la realidad de los procesos didácticos que emplean las docentes es explicativo porque se evidencio de manera precisa los hechos suscitados en la problemática y al mismo tiempo le permite al lector tener una visión clara del tema tratado y es bibliográfica porque se reviso a lo largo de la investigación diversas fuentes de información como, revistas, libros y tesis. Los tipos de investigación que se aplicaron en este proyecto son los siguientes:

La investigación de campo es el análisis donde se desarrolla la realidad problemática de la investigación con el objetivo de describir, interpretar y entender

la naturaleza del objeto de estudio. Este tipo de investigación se lo realizo donde se presento una carencia de procesos didácticos de enseñanza en la calidad del desarrollo de la conciencia fonológica en jóvenes de 15 a 16 años de edad.

La investigación cualitativa se aplico en este proyecto porque se recopilo información necesaria por parte de los docentes de la problemática que existe en los jóvenes para reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado, basándose en preguntas redactadas de forma coherente, organizadas y secuenciadas. Se aplico la observación directa coherente organizadas y secuenciadas. Se aplico la observación directa explorando e indignado, siendo la parte fundamental para obtener datos especificos para diseñar un análisis, con el objetivo de obtener un resultado determinado y poder aplicar las técnicas y recursos necesarios.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Son procedimientos adecuados orientados hacia un fin que siguen un orden para investigar de manera sistemática el objeto de estudio, utilizando los recursos necesarios, de esta manera podemos precisar que en la presente investigación se aplicaron diferentes métodos tales como:

El método estadístico se basa en la sucesión de procedimientos que permite recopilar, analizar e interpretar datos cualitativos y cuantitativos que tiene como propósito comprobar una parte de la realidad en la presente investigación se encuesto a los representantes legales de los jóvenes de 15 a 16 años de edad, información que se tabulo para precisar la necesidad que existe sobre la baja calidad de desarrollo de la conciencia fonológica.

El método teórico permite evidenciar las características esenciales del objeto de investigación, son primordiales para la comprensión de los sucesos y el planteamiento de las interrogantes de la investigación en el desarrollo del problema de los procesos didácticos. El método inductivo es un procedimiento que va de lo particular a lo general, permite registrar hechos, analizar lo observado para así establecer una definición clara del concepto obtenido en la investigación, por ello se hace necesario implementar este método debido que esta evidenciado que los docentes no aplican adecuadamente los procesos de enseñanza desarrollo de la conciencia fonológica en los jóvenes de 15 a 16 años de edad esta informaron recopilada sobre el problema hace referencia a dificultades de articulación, trastornos fonéticos, problemas en la adquisición de las habilidades para la lecto escritura que se presentan en la Educación general asica elemental.

RESULTADO OBTENIDOS O ESPERADOS

Se aplico la encuesta que esta considerada como un procedimiento para la recolección de información sobre un tema un especifico, por medio de una serie de interrogantes previamente diseñadas dirigida a una muestra representativa, estuvo estructurada por 10 preguntas con escala de Likert con opciones de respuestas múltiples. La entrevista permitió indagar sobre lo que se investiga desde un punto de vista educativo, la entrevista planteada en el presente proyecto estuvo constituido por un cuestionario con 5 preguntas.

A través de las encuestas se refleja y considera la importancia que tienen los procesos didácticos de enseñanza en el desarrollo de la conciencia fonológica en los jóvenes de 15 a 16 años de edad. Con respecto a la pregunta N 1 ¿Con que frecuencia los docentes se capacitan para aplicar procesos didácticos de enseñanza? El 35 % de los representantes legales contestaron que los docentes nunca se capacitan. En comparación a los docentes el 58% contesto de igual manera. La capacitación sobre los procesos didácticos le permitirá al docente seleccionar y utilizar los recursos adecuados que faciliten el desarrollo de las competencias, llegar a los objetivos planeados, aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para evitar la improvisación así la rutina diaria será divertida.

En relación a la pregunta N5 ¿La conciencia fonológica es uno de los factores determinantes de los logros en la lectura inicial? El 56% de los representantes legales estuvieron de acuerdo del mismo el 60 % de los docentes, cabe señalar que entro del proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial que los jóvenes desarrollen la conciencia fonológica de los jóvenes de 15 a 16 años de edad, debido que los sonidos del habla con llevan a una representación alfabética efectiva, por otra parte esta habilidad metalingüística esta considerada como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura debido que los proceso cognitivo que la componen facilitan mas adelante sus procesos de aprendizaje.

Con respecto a la pregunta N9 ¿La propuesta planteada del diseño de una guía metodológica con enfoque lingüístico es beneficiosa para los docentes? El 66 % de los representantes legales están de acuerdo a si mismo el 75 % de los docentes, los resultados arrojados permiten considerar que la propuesta plateada ayudara para que los jóvenes dominen y aprendan la correspondencia tonema-grafema y ayudara a los docentes para que tengan una guía de como aplicar un proceso adecuado en cada uno de los niveles de estudio, aplicar estrategias, recursos que permitan al infante tener un buen desenvolvimiento académico.

CONCLUSIÓN

Se concluye analizar la influencia de los procesos de enseñanza mediante un estudio bibliográfico,

Análisis estadístico y encuesta a docentes y jóvenes entrevistas a expertos para mejorar la calidad del desarrollo de la conciencia fonológica identificar la calidad del desarrollo de la Conciencia Fonológica Identificar la calidad del desarrollo de la Conciencia Fonológica mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes y jóvenes entrevistas a expertos. Seleccionar los aspectos mas importantes de la investigación para diseñar una guía metodológica con enfoque lingüístico para docentes. Examinar la influencia de los procesos didácticos de enseñanza en la calidad del desarrollo de la conciencia fonológica en los jóvenes de 5 a 16 años de edad mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una guía metodológica con enfoque lingüístico para docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bruzzo Mariana y Jacobovich Martha . (2008). Escuelapara educadoras.

buenos aires.

Esteves, S. (2011, Abril). www.educacioninicial.com/. Retrieved from Desarrollo De La Conciencia Fonológica Del Lenguaje Y Aprendizaje De La Lectoescritura:

<http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/4250/4268.asp>

León, A. (2010). estadonacion.or.cr. Retrieved from Principales razones del fracaso escolar en primer grado en Costa Rica:

http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/leon_201

[O_fracaso_escolar_primer_grado.pdf](#)

Orellana González, V. A., & Encalada Elizalde, J. H. (2013, Febrero).

<http://ldspace.unl.edu.ec/>. Retrieved from Metodología utilizada por los docentes en los procesos académico para el desarrollo del aprendizaje:

<http://ldspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2789/1/ORELLANA>

[%20VINICIO%20-%20ENCALADA %20JORGE.pdf](#)

Palacios Paucar, M., & Zamora Quezada, T. (2014, Mayo 9). dspace.ucunca.edu. Retrieved February 2, 2016, from Tesis: Estudio de la conciencia fonológica como prerrequisito para el aprendizaje de la lectoescritura:

dspace.ucunca.edu/bitstream/123456789/19840/1/TESIS.pdf

Sánchez Meléndez, P. F. (2015). La conciencia fonológica y su incidencia en la producción de palabras. Retrieved from repositorio.uta.edu.ec: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789112832/1/FCHE-EPS-](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789112832/1/FCHE-EPS-635.pdf)

[635.pdf](#)

Scoggin, J. (2011, Noviembre). educacion.gob.ec. Retrieved from libro del docente evaluación para el aprendizaje: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Evaluacion-para-el-Aprendizaje.pdf>

Villegas, M. (2014, Julio 8). Prezi. Retrieved from Literacy:

<https://prezi.com/pxl05s1apdrz/literacy/>

Aguilar, M. V. (2011, Abril). Elsevier. Retrieved from Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector: [http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-niveles-](http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-niveles-dificultad-conciencia-fonologica-aprendizaje-90024113)

[dificultad-conciencia-fonologica-aprendizaje-90024113](http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-niveles-dificultad-conciencia-fonologica-aprendizaje-90024113)

Apoyo pedagógico en manizales;. (2011, Octubre 16). Técnicas didácticas.

Retrieved from

<http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/10/tecnicas-didacticas.html>

O/tecnicas-

Barraza Cervantes, M. (2010). Retrieved from Conciencia fonológica y comprensión de lectura inicial: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Barraza_Conciencia-fonologica-y-comprension-de-lectura-inicial-en-escolares-de-1er-grado-de-primaria-de-una-institucion-educativa-del-Cajamarca.pdf

grado-de-primaria-de-una-institucion-educativa-del-Cajamarca.pdf

Bruner, J. (2012 (1987)). La importancia de la educación (6ªED.). Estados Unidos: Paidós.

Cabrera, A., & Carchi, V. (2011). dspace. Recuperado el 23 de Febrero de 2016, de Tesis:La conciencia fonológica como alternativa para el aprendizaje a la lecto-escritura: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1833/1/teb68.pdf>

Calidad PUCP. (2014, Abril 28). Pontificia Universidad católica del Perú; Instituto para la calidad. Retrieved from Qué debemos entender por calidad de educación: <http://calidad.pucp.edu.pe/el-asesor/que-debemos-entender-por-calidad-de-la-educacion#sthash.R4VKzqwt.dpbs>

Chancón Marín, L. M. (2010). Técnica didáctica aplicable en el aula. Costa Rica: San Jose.

Criollo Tapia, A. C. (2012). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Retrieved from repo.uta.edu.ec: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf

Cristo, A. M. (2010). Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas. España.

Davini, M.C. (2008, Marzo). Métodos de enseñanza. Retrieved from Didáctica general para maestros y profesores: <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2013/04/mc3a9todos-de-ensenanza-davini.pdf>

De la Cruz Valentín, A. (2010, Julio). repositorio.usil.edu.pe. Retrieved from Tesis: Niveles de conciencia fonológica: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_De-la-Cruz_Niveles-de-conciencia-fonologica-en-estudiantes-de-primer-grado-de-instituciones-educativas-de-Pachacamac.pdf

Demera Arango, J. (2009, Marzo 17). Más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje. Retrieved from El diario Manabita de libre pensamiento: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/112255-mas-alla-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

El ciudadano. (2014, Diciembre 13). El Ciudadano medio oficial de la revolucion ciudadana. Retrieved from UNESCO reconoce al Ecuador por sus avances educativos: <http://www.elciudadano.gob.ec/la-unesco-reconoce-al-ecuador-por-sus-avances-en-eudcacion/>

Fundación origen;. (2010, Mayo 8). Fundación origen. Retrieved from <http://fundacionorigenchile.org/esp/escuela-agroecologica/curriculo-eap/>

Gonzales Gutiérrez, E. (2015, Junio 10). Slide share. Retrieved from Procesos pedagógicos y didácticos.:

<http://es.slideshare.net/edgardgonzalesgutierrez1/procesos-pedagogicos-y-didacticos-2015>

Ivan. (2013, Mayo 14). Bebés y más. Retrieved from Qué es la conciencia fonológica: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/teorias-sobre-la-adquisicion-y-desarrollo-de-/enguaje-en-e/-bebe-el-innatismo>

Jácome, P. (2014, Octubre 31). repositorio.uta.edu.ec/handle. Retrieved from LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIÓN MAESTRO ALUMNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9297/1/FCHE-EBP-](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9297/1/FCHE-EBP-1359.pdf)

1359.pdf

Jovani, O. (2012, Enero 8). Osear Jovani Blogger. Retrieved from conciencia fonológica en educación inicial: <http://blogoscarjovani.blogspot.com/2012/01/conciencia-fonologica-en-educacion.html>

Kastillo, A. (2011, Septiembre 21). S/ídeShare. Retrieved from Noam Chomsky: <http://es.slideshare.net/fAndreakastillougcn/am-chomsky-9367839?refated=1>

kathy. (2013, Septiembre 18). Educación Infantil. Retrieved from Conciencia fonológica: <http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/2013/09/la-conciencia-fonologica.html>

Linarez, F. (2011, Julio 22). Aportaciones Facundo Linarez. Retrieved from Procedimientos didácticos desarrolladores : <http://facundolinarez.blogspot.com/2011/07/procedimientos-didacticos.html>

linarez, F. (2011, Junio 22). blogs Aportaciones Facundo Linarez. Retrieved from Procesoso didacticos desarrolladores: <http://facundolinarez.blogspot.com/2011/07/procedimientos-didacticos.html>

Martínez Enrique - Sánchez Salanova . (2015, junio 19). Cine y educación. Retrievved from <http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion>

Martínez González, Lourdes. (2009, noviembre 9). e-Scholarum. Retrieved from Ludíca como estrategia didáctica: <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

Mejía de Eslava, L., & Eslava Cabos, J. (2008). Caligrafix.cl. Retrieved from Conciencia fonológica y aprendizaje lector:

<http://caligrafix.ci/files/Conciencia-fonol%C3%83gica-y-aprendizaje-Lector.-Lyda-Mej%C3%ADa-Jorge-Eslava.pdf>

Meneses Benítez, Gerardo;. (2009, Enero 5). Universitat Rovira I Virgili. Retrieved f rom <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.txt?sequence=49> pdf.

Ministerio de Ecludación, Cuba. (2007). ecu-red. Retrieved from documento educación inicial: http://www.ecured.cu/Educaci%C3%83n_preescolar

Ministerio de educación de Chile. (2016, Enero 13). Sub secretaria de educación parvularia. Retrieved from <http://www.mineduc.cl/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Quito.

Montes, I. (2013, Mayo 14). Bebés y más. Retrieved from Qué es la conciencia fonológica: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/teorias-sobre-la-adquisicion-y-desarrollo-del-lenguaje-en-el-bebe-el-innatismo>

Muevecela Naranjo, S. (2013). dspace.uazuay. Retrieved from Tesis:Material didáctico creativo en el área de lengua para desarrollar la conciencia fonológica a niños de 4 años.:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/681/1/09493.pdf>

Muñoz Cuartas, O. (2012, Abril 20). bdigital. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/9132/1/9853117.2012.pdf>

Nova Ávila, William Fernando. (2015, Septiembre 12). Prezi. Retrieved from Procesamiento didáctico: <https://prezi.com/kgj1xfew9tyw/procesamiento-didactico/>

Ocaña Soria, J. M. (2013, Enero). Elaborar un modulo de pigtoqramas para afianzar la conciencia fonológica. Retrieved from repositorio.utc.edu.ec: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1377/1/T-UTC-0968.pdf>

Pazmiño Gavilanes, M.C., & Proaño Hidalgo, P. E. (2009, Mayo 10).

elaboracion y aplicacion de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulacion en niños. ecuador.

Quevedo García, Milena. (2013, Septiembre 24). Prezi. Retrieved from Piaget:

https://prezi.com/p8_5riebi6jd/piaget/

Rodríguez, Mayerfin. (2015, Julio 30). Los Recursos Didácticos y su Importancia. Retrieved from Los Recursos Didácticos y su Importancia: <http://losrecursosysuimportancia.blogspot.com/>

Santamaría, L. (2013, Abril 23). Academia. Retrieved from Conciencia

Fonológica:

http://www.academia.edu/10891580/Conciencia_Fonol%C3%83gica_ORIGEN_DEFINICI%C3%93N_NIVELES_RELACI%C3%93N_CON_L_E_M%C3%89TODOS_DE_EVALUACI%C3%93N_PROGRAMAS_DE_INTERVENCION_EVIDENCIA_EMP%C3%8DRICA_CONTENIDO

Silvestre Oramas, Margarita; Zilberstein Toruncha, José. (2012, Junio 13).

Gafeon.com hispavista. Retrieved from Procesos didácticos para la estimulación de una aprendizaje desarrollador: <http://www.gafeon.com/aprenderaaprender/general/zilberstein8.htm>

Somoza, C. (2011, Febrero 09). blogger.com. Retrieved from La didáctica y el docente: <http://ladidacticadeldocente.blogspot.com/2011/02/las-fases-del-proceso-didactico.html>

Torres Revelo, E. (2009, Diciembre). Scribd. Retrieved from <http://es.scribd.com/doc/23413378/didactica-Educacion-Inicial>

UNESCO. (20014). UNESCO informe de seguimiento de la EPT en el mundo.

Retrieved from Enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos:

<http://unesdoc.unesco.org/images/00221002256/225654s.pdf>

UNESCO. (2011). La unesco y la educación.

Universidad Santo Tomás. (2011, Julio 11). IMPORTANCIA DE LA DIDACTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Retrieved from Universidad Santo Tomás:

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacion_preescolar.html

Valencia Agudelo, María Yulieth. (2013, Marzo 31). Prezi. Retrieved from La teoría de Jean Piaget y la educación: <https://prezi.com/eriubtw79vwe/la-teoria-de-jean-piaget-y-la-educacion/>

Vásquez Rosales, W. (2011, Abril 14). Todo por Ja educación. Retrieved from Aprendizaje por descubrimiento: <http://laescueladewilly.blogspot.com/2011/04/el-aprendizaje-por-descubrimiento.html>

Velázquez. K., & Santiesteban, E. (2013, 3 Abril). El metodo constructivo- funcional en el proceso enseñanza-aprendizaje en la gramática española. Retrieved from Boletín virtual: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4752629.pdf

Withers, James;. (2012, Noviembre 2). ehow. Retrieved from Teoría de Chomsky el desarrollo del lenguaje e los niños: http://www.ehowenespanol.com/teoria-chomsky-del-desarrollo-del-lenguaje-ninos-sobre_171584/